

Distrito Escolar Independiente de Brazosport

Escuela Primaria A.P. Beutel

Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Calificación de Responsabilidad: A



Declaración de Misión

La escuela primaria A. P. Beutel se compromete a brindar un entorno de aprendizaje positivo y productivo para ayudar a todos los niños a alcanzar su potencial mediante el desarrollo de su éxito académico y una imagen positiva de sí mismos.

Visión

Abriendo camino hacia el futuro a través de la innovación para crear entornos de aprendizaje positivos y productivos para todos.



Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 22 de mayo del 2023

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades.

La evaluación integral de las necesidades se llevó a cabo durante la primavera del 2023, y se recopilieron los datos para su revisión. Asimismo, se les pidió a los niveles de grado que revisaran los datos proporcionados y contestaran preguntas sobre lo siguiente:

Aprendizaje del estudiante: El Comité de Mejora Educativa del Campus (CEIC, por sus siglas en inglés) se reunió entonces para revisar y discutir las respuestas de los niveles de grado y comenzó a desarrollar las declaraciones de los problemas y sus causas. Luego volvió a reunirse para completar la revisión sumativa del Plan de Mejora del Campus (CIP, por sus siglas en inglés) del periodo escolar 2022-2023 y hacer las declaraciones cuantitativas de los problemas. El proceso del Evaluación Integral de las Necesidades (CNA, por sus siglas en inglés) del 2023 se incluye y adjunta a este plan.

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Nuestro campus ofrece enseñanza de kínder a 4to grado, cuenta con aproximadamente 547 estudiantes, y para el próximo año escolar 2023-2024 incorporaremos Educación Especial para la Infancia Temprana (ECSC, por sus siglas en inglés) y prekínder, lo que supondrá un aumento esperado de más de 600 inscriptos. Tenemos cerca del 62% en situación económicamente en desventaja, 42.18% hispanos, 50.9% blancos o anglosajones, 2.99% afroamericanos, 0.88% asiáticos, 0.35% indios americanos y nativos de Alaska, y 3.51% de dos razas. Además, el 4.3% tiene un dominio limitado del inglés, el 56% se considera en situación de riesgo, el 3.8% sin hogar, el 20% constituye una parte de la población de educación especial, y los dotados y talentosos representan el 10% de la población. Para el año escolar 2022-2023 tuvimos un tamaño promedio de clase de 19 estudiantes por profesor. Los profesores tienen una experiencia promedio de 15.8 años, todos altamente calificados.

Fortalezas Demográficas

- Pequeña subpoblación migrante.
- El 100% de los profesores estarán altamente calificados.
- Elevado número de estudiantes transferidos: las familias quieren que sus hijos estudien en nuestra escuela.
- Baja proporción de estudiantes por profesor.
- La población del programa de Dotados y Talentosos (GT) se ha mantenido.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: El comportamiento negativo de los estudiantes está afectando su enseñanza y aprendizaje. **Raíz del Problema:** Los estudiantes tienen problemas para generalizar las habilidades sociales y emocionales en el salón de clases.

Declaración del Problema 2: Los estudiantes tienen problemas para generalizar las habilidades sociales y emocionales en el salón de clases. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no tienen habilidades sociales.

Declaración del Problema 3: La asistencia de los estudiantes fue del 93.71%, un 2.79% por debajo de nuestro objetivo que es 96.5%. **Raíz del Problema:** En años anteriores, la asistencia se vio afectada negativamente debido a las restricciones de ,por la pandemia del COVID, es necesario educar más a los padres de familia sobre la asistencia.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

El campus cuenta con personal experimentado, positivo y con altas expectativas para el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, los profesores colaboran semanalmente para asegurar la alineación académica en todo el nivel de grado con fidelidad. La mayoría de los estudiantes están en camino de mostrar un año o más de crecimiento académico en las áreas de lectura y matemáticas, y los nuevos, al principio, tuvieron dificultades con las expectativas académicas, sobre todo con el nuevo formato de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), pero han obtenido avances este año escolar. Por otra parte, para el 2022-2023 no pudimos reunirnos para trabajar en la alineación vertical, debido a los requerimientos del desarrollo del personal del distrito sobre nuestros días de desarrollo del personal del campus. No sabemos con exactitud cuál ha sido el rendimiento académico de nuestros estudiantes en la prueba de STAAR para el 2022-2023, ya que solo contamos con la guía de calificación.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

- Proporcionamos a los estudiantes un aprendizaje relevante alineado con las expectativas estatales.
- Cada nivel de grado tiene un promedio de al menos un año de crecimiento académico, de acuerdo con las evaluaciones de Star Renaissance de Matemáticas y Lectura.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: La asistencia de los estudiantes fue del 93.71%, un 2.79% por debajo de nuestro objetivo que es 96.5%. **Raíz del Problema:** En años anteriores, la asistencia se vio afectada negativamente debido a las restricciones de ,por la pandemia del COVID, es necesario educar más a los padres de familia sobre la asistencia.

Declaración del Problema 2: No todos los grupos de la población estudiantil muestran por lo menos un año de crecimiento y algunos evidencian un bajo crecimiento académico durante el año escolar. **Raíz del Problema:** Falta de implementación y seguimiento de las prioridades de nivel 1 del distrito.

Declaración del Problema 3: El comportamiento negativo de los estudiantes está afectando su enseñanza y aprendizaje. **Raíz del Problema:** Los estudiantes tienen problemas para generalizar las habilidades sociales y emocionales en el salón de clases.

Declaración del Problema 4: Los estudiantes tienen problemas para generalizar las habilidades sociales y emocionales en el salón de clases. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no tienen habilidades sociales.

Declaración del Problema 5: No todos los grupos de la población estudiantil muestran por lo menos un año de crecimiento y algunos evidencian un bajo crecimiento académico durante el año escolar. **Raíz del Problema:** Falta de implementación y seguimiento de las prioridades de nivel 1 del distrito.

Declaración del Problema 6: En ELAR de 3er grado, 2 estudiantes probablemente no aprobaron y 23 cayeron en la Zona de Incertidumbre y de 4to grado, 6 estudiantes probablemente no aprobaron y 26 cayeron en la Zona de Incertidumbre. **Raíz del Problema:** No tenemos los resultados finales del Estado y la prueba cambió para el año escolar 2022-2023.

Declaración del Problema 7: En Matemáticas de 3er grado, 1 estudiantes probablemente no aprobó y 40 cayeron en la Zona de Incertidumbre y de 4to grado, 4 estudiantes probablemente no aprobaron y 17 cayeron en la Zona de Incertidumbre. **Raíz del Problema:** No tenemos los resultados finales del Estado y la prueba cambió para el año escolar 2022-2023.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Los miembros del personal están dispuestos a ir más allá en lo que se refiere a satisfacer las necesidades de cada estudiante, y los profesores tienen un período diario de planificación común para ayudar en esta tarea. Asimismo, los períodos de planificación común diarios también ayudan a programar conferencias de padres de familia, a las que asisten todos los profesores necesarios. Por otra parte, el calendario de trabajo incorpora una hora para la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) durante la cual se brindan servicios de apoyo fuera del salón de clases a todos los estudiantes que lo requieren [educación especial, Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), Programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés), niveles 2 y 3]. Además, continuaremos incorporando clases de apoyo dentro del salón para los servicios de educación especial y de ESL en todos los niveles de grado, según lo permita el personal, lo que disminuirá el número de aquellos que deben salir de la clase para recibir estos servicios.

El 100% del personal está altamente calificado y certificado en su área de enseñanza. Además, los estudiantes con alta necesidad recibieron servicios de tres especialistas en intervención; tres profesores y dos paraprofesionales de educación especial; un profesor de ESL; y un paraprofesional de ESL a tiempo parcial. A fin de mantener la calidad del servicio para estos estudiantes, es necesario retener a estos miembros del personal. Sin embargo, debido a la escasez de fondos, hemos tenido que prescindir de un intervencionista y un paraprofesional de educación especial.

Las estructuras que existen para asegurar que los profesores implementan prácticas eficaces son los recorridos y las observaciones en el salón de clases, las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y colaborativas, la fidelidad al Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS, por sus siglas en inglés) y los puntajes de las pruebas. Por otra parte, el 95% de los padres de familia están satisfechos con la experiencia de sus hijos en la escuela. Asimismo, la encuesta de fin de año del personal mostró que la mayoría de sus miembros están conformes con el ambiente de trabajo y el apoyo que se les dio durante todo el año escolar.

El campus fue nombrado como Escuela Nacional de Cinta Azul 2021 por el Cierre de las Brechas de Logro Académico para el año escolar 2021-2022.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

- Actualizaciones semanales de Morris para los padres y el personal.
- Excelente ambiente, personal amable; a los profesores les gusta trabajar en la escuela.
- Tenemos grandes expectativas para los niños como meta común.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: El comportamiento negativo de los estudiantes está afectando su enseñanza y aprendizaje. **Raíz del Problema:** Los estudiantes tienen problemas para generalizar las habilidades sociales y emocionales en el salón de clases.

Declaración del Problema 2: Los estudiantes tienen problemas para generalizar las habilidades sociales y emocionales en el salón de clases. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no tienen habilidades sociales.

Declaración del Problema 3: No todos los grupos de la población estudiantil muestran por lo menos un año de crecimiento y algunos evidencian un bajo crecimiento académico durante el año escolar. **Raíz del Problema:** Falta de implementación y seguimiento de las prioridades de nivel 1 del distrito.

Declaración del Problema 4: En ELAR de 3er grado, 2 estudiantes probablemente no aprobaron y 23 cayeron en la Zona de Incertidumbre y de 4to grado, 6 estudiantes probablemente no aprobaron y 26 cayeron en la Zona de Incertidumbre. **Raíz del Problema:** No tenemos los resultados finales del Estado y la prueba cambió para el año escolar 2022-2023.

Declaración del Problema 5: En Matemáticas de 3er grado, 1 estudiantes probablemente no aprobó y 40 cayeron en la Zona de Incertidumbre y de 4to grado, 4 estudiantes probablemente no aprobaron y 17 cayeron en la Zona de Incertidumbre. **Raíz del Problema:** No tenemos los resultados finales del Estado y la prueba cambió para el año escolar 2022-2023.

Declaración del Problema 6: La asistencia de los estudiantes fue del 93.71%, un 2.79% por debajo de nuestro objetivo que es 96.5%. **Raíz del Problema:** En años anteriores, la asistencia se vio afectada negativamente debido a las restricciones de ,por la pandemia del COVID, es necesario educar más a los padres de familia sobre la asistencia.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Contamos con un entorno positivo, y los estudiantes y el personal están de acuerdo en que la escuela es un lugar seguro y confiable. Nos esforzamos continuamente por crear un ambiente cálido, acogedor, respetuoso y propicio para el éxito de los niños. Asimismo, los estudiantes dicen sentirse bienvenidos e importantes como personas. Por su lado, los profesores se toman el tiempo de enseñar los procedimientos escolares al principio del año y refuerzan continuamente estas expectativas a lo largo del año, lo que resulta en pocas remisiones disciplinarias. Además, contamos con la disponibilidad y la presencia de ambos administradores en todo el campus. También invitamos a los padres a acompañar a sus hijos para apoyar el aprendizaje a través de diversas modalidades educativas. Por su parte, la administración recordará e impulsará al personal hacia la mejora continua a fin de que estas acciones deriven en un mayor logro académico para los estudiantes. Esto incluye la comunicación constante con los profesores y las partes interesadas de la comunidad para asegurar que nuestro campus está alineado con la visión del distrito, sin olvidar la nuestra.

El campus fue nombrado como Escuela Nacional Cinta Azul 2021 por el área del Cierre de las Brechas de Logro Académico para el año escolar 2021-2022.

Fortalezas de las Percepciones

- Falta de comunicación entre la escuela y los padres de familia.
- Apoyo de la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO).
- Personal feliz.
- Escuela Nacional Cinta Azul 2021 por el área del Cierre de las Brechas de Logro Académico.
- Tenemos un plan de estudios de habilidades sociales.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Los estudiantes tienen problemas para generalizar las habilidades sociales y emocionales en el salón de clases. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no tienen habilidades sociales.

Declaración del Problema 2: El comportamiento negativo de los estudiantes está afectando su enseñanza y aprendizaje. **Raíz del Problema:** Los estudiantes tienen problemas para generalizar las habilidades sociales y emocionales en el salón de clases.

Declaración del Problema 3: El personal se siente aislado dentro del establecimiento y las relaciones entre sus miembros son lábiles. **Raíz del Problema:** Las relaciones entre los profesores se ven afectadas por la falta de oportunidades de socialización para el personal de todo el establecimiento.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus.
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Datos de la reunión del(los) comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Datos Precisos de los Marcos de Trabajo de las Escuelas.
- Datos integrales, dirigidos o adicionales de identificación de apoyo específico.
- Designación de Distinción de Responsabilidades.
- Datos de la boleta federal de calificaciones y de responsabilidad.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternativos.
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Resultados de los registros continuos.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Grados que miden el rendimiento académico del estudiante basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Población en situación de riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento y progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar.
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la asistencia.
- Registros de disciplina
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura.
- Datos de la seguridad escolar.
- Tendencias de inscripción

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de las necesidades para el desarrollo profesional.
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS).

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.
- Resultados de la investigación de acción.
- Otros datos adicionales.

Acrónimos para las Metas

CBA: Evaluación Basada en el Campus	CEIC: Comité de Progreso Educativo del Campus
ELAR: Lengua y Literatura en Inglés	ELL: Estudiantes del Idioma Inglés
EOY: Fin de Año	PFE: Participación de Padres y Familias
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	TEA: Agencia de Educación de Texas

Metas

Revisado/Aprobado: 18 de septiembre del 2023

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para asegurar que cada estudiante esté preparado para el futuro.

Objetivo del Rendimiento 1: Para junio del 2026, el porcentaje de los estudiantes de 3er grado que alcanzan la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura aumentará del 54% al 60% (HB 3 Metas de alfabetización temprana) y los de 4to grado superarán o mantendrán las expectativas estatales en la prueba de STAAR de ELAR según las categorías a nivel de grado así: enfoques 90%, cumplimientos 60% y dominios 30%.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: En el período escolar 2023-2024, el 63% de los estudiantes de 3er grado se desempeñarán en el estándar de la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura y los de 4to grado superarán o mantendrán las expectativas estatales en la prueba de STAAR de ELAR según las categorías a nivel de grado así: enfoques 90%, cumplimientos 60% y dominios 30%.

Información Detallada de la Estrategia 1

Estrategia 1: Implementaremos una enseñanza de ELAR de nivel 1 de calidad y diferenciada para aumentar la participación y satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminuirá en un 5% el número de estudiantes que requieren apoyo de nivel 3 en ELAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Declaraciones de Problemas: Aprendizaje del estudiante 5, 6 - Procesos y programas escolares 3, 4.

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Proporcionaremos apoyo de intervención a los estudiantes que no alcanzaron las categorías de cumplimientos o enfoques a nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura, o que no rindieron en su nivel de grado en los exámenes, particularmente los que están en situación económicamente en desventaja, ELL y educación especial.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: A todos los estudiantes que no alcanzaron las categorías de cumplimientos o enfoques a nivel de grado en las CBA y/o en la prueba de STAAR del año anterior, o no tuvieron un rendimiento académico en su nivel de grado en las evaluaciones de Lectura, se les proporcionarán intervenciones oportunas enfocadas en sus debilidades.

Personal Responsable del Monitoreo: Intervencionistas y administradores del campus, profesores de clase.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Declaraciones de Problemas: Aprendizaje del estudiante 5, 6, 7 - Procesos y programas escolares 3, 4, 5.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para asegurar que cada estudiante esté preparado para el futuro.

Objetivo del Rendimiento 2: El porcentaje de los estudiantes de 3er grado que alcanzan la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará del 54% al 72% para junio de 2026 (HB 3 Metas de aritmética) y los de 4to grado superarán o mantendrán las expectativas estatales en la prueba de STAAR de Matemáticas según las categorías a nivel de grado así: enfoques 90%, cumplimientos 60% y dominios 30%.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: En el período escolar 2023-2024, el 62% de los estudiantes de 3er grado se desempeñarán en el estándar de la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas y los de 4to grado superarán o mantendrán las expectativas estatales según las categorías a nivel de grado así: enfoques 90%, cumplimientos 60% y dominios 30%.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementaremos una enseñanza de Matemáticas de nivel 1 de calidad y diferenciada para aumentar la participación y satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminuirá en un 5% el número de estudiantes que requieren apoyo de nivel 3 en ELAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Declaraciones de Problemas: Aprendizaje del estudiante 7 - Procesos y programas escolares 5.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionaremos apoyo de intervención a los estudiantes que no alcanzaron las categorías de cumplimientos o enfoques a nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas, o que no rindieron en su nivel de grado en los exámenes, particularmente los que están en situación económicamente en desventaja, ELL y educación especial.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se completará la capacitación, se identificarán los grupos y se seguirán proporcionando intervenciones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Intervencionistas y administradores del campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Declaraciones de Problemas: Aprendizaje del estudiante 5, 6, 7 - Procesos y programas escolares 3, 4, 5.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para asegurar que cada estudiante esté preparado para el futuro.

Objetivo del Rendimiento 3: En el periodo escolar 2023-2024, le proveeremos a los estudiantes oportunidades de aprendizaje completas para apoyar el logro de alcanzar todos los objetivos de la categoría de cumplimientos a nivel de grado en todas las pruebas de STAAR, y aumentar los porcentajes por lo menos un 5%.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la evaluación del estado que indican el logro de la mejora prevista.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionaremos a los estudiantes que demuestren dominio académico de los contenidos básicos oportunidades de enriquecimiento durante el horario de tutoría e intervención integrados.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los estudiantes que demuestren dominio académico de los contenidos de clase en las evaluaciones formativas serán asignados a grupos de enriquecimiento para ampliar su aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Declaraciones de Problemas: Aprendizaje del estudiante 5 - Procesos y programas escolares 3.</p>

Meta 2: Los entornos de aprendizaje del Distrito Escolar Independiente de Brazosport serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo del Rendimiento 1: En el período escolar 2023-2024, todo el personal de la escuela recibirá capacitación en estrategias que apoyan un ambiente de aprendizaje positivo, la comunidad escolar y la transición exitosa de los estudiantes al campus, y las utilizará para mantener consistentemente el manejo de los estudiantes.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Disminución en un 5% del número de remisiones a la oficina.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El consejero apoyará el aprendizaje de los estudiantes impartiendo clases que aborden sus necesidades socioemocionales y de salud mental.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para fin de año, el consejero habrá impartido entre 9 y 12 clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, administración del campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p>Declaraciones de Problemas: Datos Demográficos 1, 2 - Aprendizaje del Estudiante 3, 4, - Procesos y Programas Escolares 1, 2 - Percepciones 1, 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionaremos a los estudiantes capacitación continua sobre los procedimientos del campus mediante revisiones semanales específicas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las remisiones y colocaciones fuera del salón de clase disminuirán un 5% o más.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, administración del campus, especialista en comportamiento.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p>Declaraciones de Problemas: Datos Demográficos 1, 2 - Aprendizaje del Estudiante 3, 4, - Procesos y Programas Escolares 1, 2 - Percepciones 1, 2.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los administradores del campus, el encargado de asistencia, el consejero y los profesores monitorearán la asistencia diaria de los estudiantes e implementarán apoyos para aumentarla.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El índice de asistencia aumentará un 96.5%.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector y encargado de la asistencia.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Declaraciones de Problemas: Datos demográficos 3 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 6.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los profesores de kínder realizarán una planificación adecuada para asegurar una transición exitosa de los estudiantes nuevos a nuestra escuela.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se proporcionará información a todas las familias de los estudiantes de kínder nuevos y se les ofrecerá la oportunidad de visitar el campus en agosto de 2023.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de kínder.

Título I: 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Declaraciones de Problemas: Datos Demográficos 1, 2 - Aprendizaje del Estudiante 3, 4, - Procesos y Programas Escolares 1, 2 - Percepciones 1, 2.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport promoverá, comunicará y promocionará los logros, avances y los éxitos de los estudiantes y el personal.

Objetivo del Rendimiento 1: En el periodo escolar 2023-2024, trabajaremos activamente para involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos resultando en un aumento del 5% o más en el porcentaje de padres que indican que no fueron invitados a participar en la educación de sus hijos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta de fin de año a los padres de familia.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus ofrecerá a los padres de familia la oportunidad de acceder a estrategias de aprendizaje para ayudar a sus hijos en sus estudios.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El número de padres de familia que indiquen que la mayoría o la totalidad de los profesores de sus hijos les proporcionaron ideas sobre cómo apoyar el aprendizaje aumentará del 84% al 87% .</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador para la participación de los padres de familia, profesores de clase.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Declaraciones de Problemas: Demografía 1, 2, 3 - Aprendizaje del estudiante 1, 3, 4, 5, 6, 7 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Percepciones 1, 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Organizaremos eventos para los padres de familia enfocados en las formas en que estos pueden colaborar con los profesores en la educación de sus hijos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El campus organizará por lo menos dos eventos durante el primer semestre.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, coordinador para la participación de los padres de familia, director.</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Declaraciones de Problemas: Demografía 1, 2, 3 - Aprendizaje del estudiante 1, 3, 4, 5, 6, 7 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Percepciones 1, 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Las reuniones de padres de familia se organizarán en diferentes momentos y de diversas maneras con el fin de que se adapten a sus distintas necesidades.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La cantidad de padres que indican que la mayoría o la totalidad de las reuniones se programan en horarios en los que pueden asistir aumentará del 90% al 93%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, coordinador para la participación de los padres de familia.</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Declaraciones de Problemas: Demografía 2, 3 - Aprendizaje del estudiante 1, 4, 5, 6, 7 - Procesos y programas escolares 2, 3, 4, 5, 6 - Percepciones 1.</p>

Información Detallada de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Las reuniones de padres de principio de año incluirán el repaso del Convenio de los Padres de Familia.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El número de padres de familia que indiquen que la mayoría o la totalidad de los profesores de sus hijos les proporcionaron ideas sobre cómo apoyar el aprendizaje aumentará del 84% al 87% .</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 2.6, 4.2</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Declaraciones de Problemas: Demografía 2, 3 - Aprendizaje del estudiante 1, 4, 5, 6, 7 - Procesos y programas escolares 2, 3, 4, 5, 6 - Percepciones 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: El CEIC revisará y corregirá el Convenio de los Padres de Familia del Título I, Parte A, en abril y mayo del 2024.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El convenio revisado se completará en un formato imprimible y estará listo para su distribución y publicación en el sitio de internet del distrito para fines del año escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador para la participación de los padres de familia, director.</p> <p>Título I: 4.1</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Declaraciones de Problemas: Demografía 1, 2, 3 - Aprendizaje del estudiante 1, 3, 4, 5, 6, 7 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Percepciones 1, 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: El campus publicará el Plan de Participación de los Padres y las Familias en español e inglés en el sitio de internet y lo pondrá a disposición de los padres para su consulta en la oficina principal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El número de padres de familia que indiquen que la mayoría o la totalidad de los profesores de sus hijos les proporcionaron ideas sobre cómo apoyar el aprendizaje aumentará del 84% al 87% .</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 4.1</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Declaraciones de Problemas: Demografía 1, 2, 3 - Aprendizaje del estudiante 1, 3, 4, 5, 6, 7 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Percepciones 1, 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 7
<p>Estrategia 7: El CEIC revisará y corregirá, según sea necesario, el Plan de Participación de los Padres y las Familias del Título I, Parte A, en abril y mayo del 2024.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El plan revisado incluirá los cambios recomendados por los padres de familia sobre cómo la escuela puede ayudarlos a aumentar su participación en la educación de sus hijos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador para la participación de los padres de familia.</p> <p>Título I: 4.1</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaraciones de Problemas: Demografía 1, 2, 3 - Aprendizaje del estudiante 1, 3, 4, 5, 6, 7 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Percepciones 1, 2.</p>

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport ejercerá la responsabilidad fiscal para asegurar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener instalaciones y programas educativos de calidad.

Objetivo del Rendimiento 1: En el periodo escolar 2023-2024, asignaremos fondos suplementarios para apoyar el programa de enseñanza general del campus y abordar la pérdida de aprendizaje que resulte en que todo el grupo de estudiantes cumpla o supere los objetivos de la categoría de Cumplimientos a nivel de grado de lectura y matemáticas para las metas de alfabetización temprana y aritmética elemental, y una mejora del 10% o más en la categoría de cumplimientos en todas las pruebas de STAAR para cada grupo racial y/o étnico y de población de programas especiales identificado como de bajo rendimiento en el 2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: Puntajes de la prueba de STAAR, hojas de planificación presupuestaria.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus comprará programas y materiales escolares de eficacia comprobada que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes para complementar la enseñanza de nivel 1 y los esfuerzos para abordar las pérdidas de aprendizaje.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 85% de los estudiantes de kínder a 4to grado tendrán un rendimiento académico en o por encima del nivel de grado en las evaluaciones de las áreas de matemáticas y lectura de fin de año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, administradores del campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Declaraciones de Problemas: Aprendizaje del estudiante 5, 6, 7 - Procesos y programas escolares 3, 4, 5.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El campus asignará fondos para pagar las clases de tutoría que se imparten a los estudiantes identificados como en situación de riesgo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los estudiantes identificados como en situación de riesgo de reprobación recibirán tutoría oportuna alineada con sus deficiencias en el rendimiento académico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, profesores de clase.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Declaraciones de Problemas: Aprendizaje del estudiante 5, 6, 7 - Procesos y programas escolares 3, 4, 5.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: El campus publicará el Plan de Participación de los Padres y las Familias en español e inglés en el sitio de internet, y el CEIC se reunirá en abril a fin de revisarlo para 2023-2024.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El Plan de PFE proporcionará información pertinente sobre las necesidades de capacitación de los padres de familia para que participen en la educación de sus hijos.

Personal Responsable del Monitoreo: Paraprofesional de participación de los padres de familia, director.

Título I: 4.1

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Declaraciones de Problemas: Demografía 2, 3 - Aprendizaje del estudiante 1, 4, 5, 6, 7 - Procesos y programas escolares 2, 3, 4, 5, 6 - Percepciones 1.

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport contratara, ofrecerá desarrollo profesional y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo del Rendimiento 1: En el periodo escolar 2023-2024, nos aseguraremos de que el personal sea 100% altamente eficaz y esté capacitado en prácticas pedagógicas apropiadas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de las sesiones de desarrollo profesional de Eduphoria, hojas de registro de las reuniones de desarrollo del personal y de alineación vertical.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores de clase implementarán las prioridades de nivel 1 del distrito con fidelidad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 90% de los estudiantes de kínder a 4to grado tendrán un rendimiento académico en o por encima del nivel de grado en las evaluaciones de las áreas de matemáticas y lectura de fin de año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, administradores del campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Declaraciones de Problemas: Aprendizaje del estudiante 5, 6, 7 - Procesos y programas escolares 3, 4, 5.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores de clase pondrán en práctica en el salón las habilidades adquiridas en la capacitación del distrito con fidelidad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 90% de los estudiantes de kínder a 4to grado tendrán un rendimiento académico en o por encima del nivel de grado en las evaluaciones de las áreas de matemáticas y lectura de fin de año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, administradores del campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Declaraciones de Problemas: Aprendizaje del estudiante 5, 6, 7 - Procesos y programas escolares 3, 4, 5.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El campus incorporará intervencionistas para apoyar a los profesores de clase en la impartición de intervenciones oportunas a los estudiantes de nivel 3.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 90% de los estudiantes que no aprobaron las pruebas de STAAR de Lectura y Matemáticas, o la CBA de fin de año en el periodo escolar 2020-2021 tendrán un rendimiento académico igual o superior al nivel de grado según lo evaluado por el examen Star Renaissance para fin de año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Declaraciones de Problemas: Aprendizaje del estudiante 5, 6, 7 - Procesos y programas escolares 3, 4, 5.</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Dawn Johnson	Paraprofesional de Título I	A.P. Beutel	1
Dwan Green	Paraprofesional de Título I	A.P. Beutel	1
Erin Ponzi	Intervencionista	A.P. Beutel	1